



Kvalitetsmodel – Nyborg Kommunes dagtilbud

Organisering, struktur, indhold - en vejledning november 2020
Godkendt i Skole- og Dagtilbudsudvalget

Kvalitetsmodel , version 2020

Nyborg Kommunes dagtilbud er optaget af at levere høj grad af kvalitet. Kvalitetsmodellen danner rammen og sætter retning for det pædagogiske arbejde og tager udgangspunkt i arbejdet med tidligere kvalitetsmodeller, den seneste dagtilbudslov med fælles pædagogisk grundlag og styrkede pædagogiske læreplaner, den fælles politik for dagtilbud- og skole "Sammen om livsduelige børn og unge" samt Børne- og ungepolitikken "Sammen om trivsel".

Struktur og organisering

Alle ledere, i daginstitutioner og i den kommunale dagpleje er selvstændige ledere i decentrale organisationer. Med henblik på at styrke lederskabet og fællesskabet på området indgår alle ledere i et forpligtende samarbejde. Der er to forpligtende samarbejder, Nord og Syd. Hvert forpligtende samarbejde bidrager til udvikling, fagligt og ledelses- og personalemæssigt. Endvidere indgår det pædagogiske personale i faglige netværk med henblik på vidensdeling, sparring og faglig udvikling.

Det forpligtende samarbejde - DFS

DFS er **et netværk og ledelsesfællesskab**, hvor Nyborg kommunes 14 ledere fra daginstitutionerne og dagplejen er delt i to forpligtende samarbejder, et NORD og et SYD forpligtende samarbejde.

Samarbejdet består af 2 dele. **Et fællesskab med organisering af samarbejde om opgaveløsning og et læringsfællesskab med en fælles ledelseskultur**. Det forpligtende samarbejde understøtter daglig drift, konkret opgaveløsning lokalt og centralt, udvikling i eget tilbud og for det samlede område, ledelsesudvikling organisatorisk og personligt og synliggørelse af den faglige kvalitet i Nyborg Kommunes dagtilbud.

I det forpligtende samarbejde er der kort vej mellem medarbejdere og ledelse, mellem dagtilbuddene indbyrdes og tæt dialog med Børneafdelingen. Ligesom lederne indgår i fagligt netværk, gør souschefer og pædagogisk personale det også – på tværs af dagtilbud.

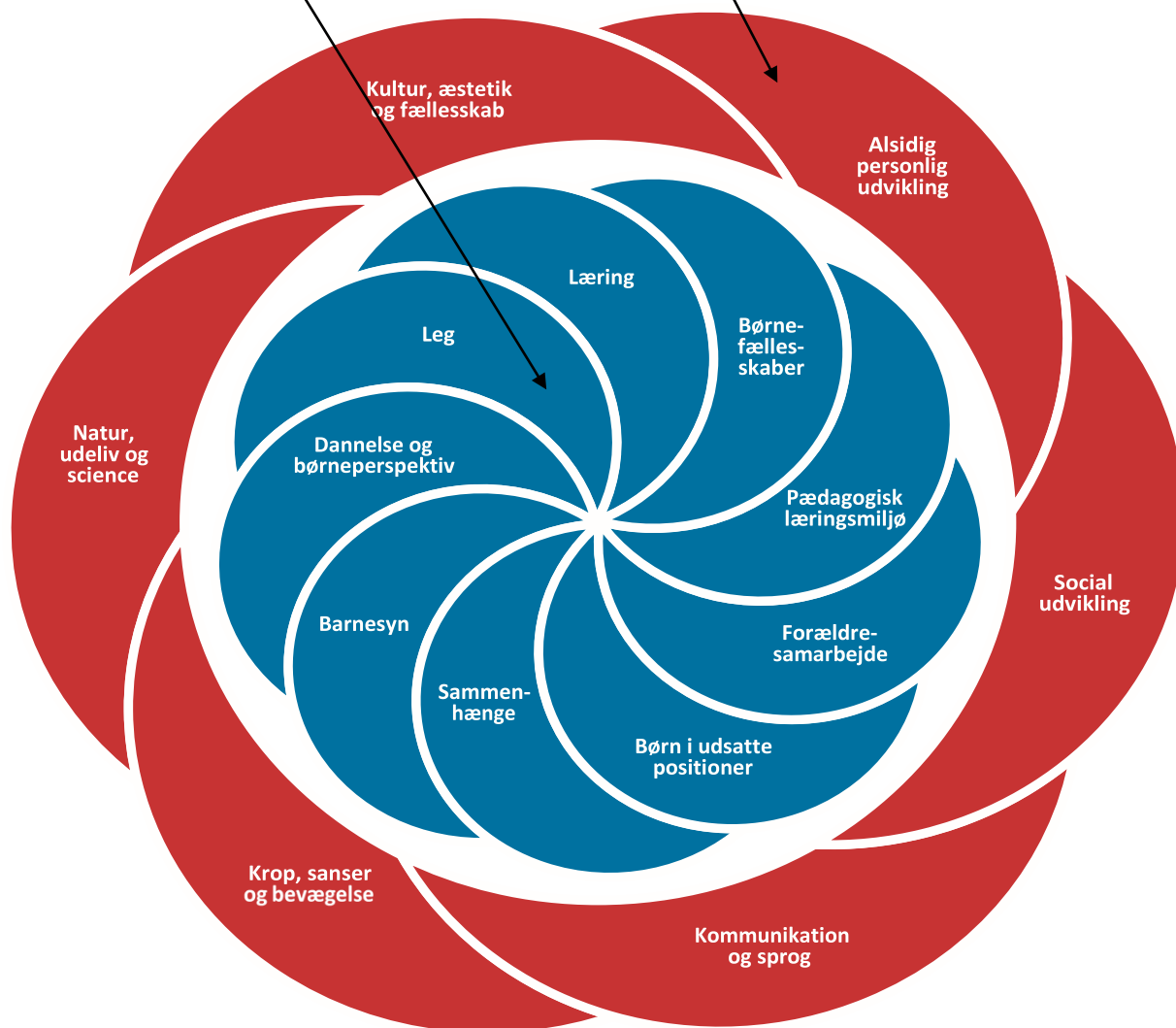
Værdierne og kulturen i det forpligtende samarbejde er båret af gensidig tillid, en forpligtethed på deltagelse, involvering, åbenhed og refleksion. Ydmyghed, nysgerrighed, dialog og villighed til fælles beslutninger er en forudsætning for at fællesskabet består og udvikler sig.

Derudover er der også et økonomiske fællesskab, som bl.a. sikrer at alle dagtilbud har mulighed for at deltage i kompetenceudvikling.

Fælles pædagogisk grundlag

Med den nye dagtilbudslov fulgte et fælles pædagogisk grundlag og de styrkede pædagogiske læreplaner, fortsat med 6 centrale temaer. Her visuelt vist som en læreplansblomst.

Læreplansblomsten består af 2 dele: Den blå kerne, med 9 temaer, der definerer det pædagogiske grundlag. I Nyborg Kommune har dagtilbuddene besluttet at have et fælles beskrevet udgangspunkt. Beskrivelserne er lavet af ledere og medarbejdere.



Børne- og Socialministeriet (2018).

Det fælles pædagogiske grundlag kan ses her:

https://www.nyborg.dk/~media/NyborgKommune/Files/Borger/BornUngFamilie/06Aar/Det-fallespadagogiske-grundlag-i-Nyborg-Kommunes-dagtilbud_ADLegacy.pdf?la=da

Den pædagogiske læreplan

Alle dagtilbud er forpligtet til senest 1.3.2021 at have udarbejdet en pædagogisk læreplan og offentliggøre denne Nyborg Kommunes hjemmeside.

Der er i Nyborg Kommune truffet beslutning om, at den pædagogiske læreplan udarbejdes efter fælles skabelon. I dagplejen for den samlede kommunale dagpleje, i de integrerede daginstitutioner for hele aldersgruppen 0 år til skolestart, og i børnehaver for aldersgruppen 3 år til skolestart.

Ud fra en typisk dags struktur og organisering beskriver dagtilbuddet, eksempler på hvilke læringsmiljøer, der tilbydes og hvilke læreplanstemaer, der er i spil.

Beskrivelserne tager udgangspunkt i at alle læringsmiljøer indeholder elementer af børnekulturen/børns leg, de daglige vaner og rutiner og de vokseninitierede indsatser, der iværksættes.

Der sker læring hele dagen.

Derudover indeholder læreplanen eksempler på overvejelser omkring anvendelsen af de fysiske rammer og det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø.

Endelig er det beskrevet:

- Hvordan der arbejdes med de ældste børn om sammenhængen til børnehaveklassen
- Hvordan samarbejdet med forældrene er tilrettelagt
- Hvordan lokalsamfundet inddrages i læringsmiljøer/læringsaktiviteter

Arbejdet med læreplanen skal dokumenteres og evalueres hvert andet år, første gang i 2022. Evalueringen skal forelægges det politiske niveau, der skal vurdere om denne status giver anledning til særlige prioriteringer, indsatser eller andet.

Der er af dagtilbuddene udarbejdet fælles forståelse/betydningen af evaluering, dokumentation og faglig refleksion., hvilket vil fremgå i det enkelte dagtilbuds pædagogiske læreplan.



D2020-230524
Skabelon Den pæda

Skabelon kan ses her:

Vurdering af lege- og læringsmiljø

I Budgetaftalen for 2015 og i styrelsesvedtægten er det aftalt at dagtilbuddene hvert andet år skal lave en vurdering af lege- og læringsmiljøet.

Udbyttet af de tidligere lege- og læringsmiljøvurderinger har ikke levet op til forventningerne, hvorfor det er besluttet at indhente medarbejder og brugeroplevelser på en ny måde.

Ud fra den fælles politik for dagtilbud og skoler "Sammen om livsduelige børn og unge" og dagtilbudslovens krav om "at det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø skal vurderes i et barneperspektiv" er der udarbejdet fælles spørgeguide, der indhenter viden om ledere og medarbejderes, forældres og de ældste børns oplevelse af læringsmiljøernes kvalitet i dagtilbud.



Besvarelserne skal kunne præsenteres grafisk overskueligt.

Fremadrettet vil dagtilbuddene medio januar i ulige år fremsende dels deres evaluering af den pædagogisk læreplan og dels den grafiske oversigt over besvarelserne i vurdering af lege- og læringsmiljøet.

Dette præsenteres for det politiske udvalg på april mødet i det samme ulige år.

Gæstebud og dialogmøder

Gæstebud afholdes:

På baggrund af udvalgte temaer fra det pædagogiske grundlag organiseres ledelsernes gæstebud hvert andet år (efteråret ulige år) med et fælles fokus. Tilbagemeldinger og erfaringer på gæstebud samles og deles på dialogmøder mellem det forpligtende samarbejde og Børneafdelingen.

Efter behov gennemføres der ligeledes gæstebud for det pædagogiske personale, gerne med fokus på et fælles tema.

Dialogmøder afholdes:

Efter evalueringen af den pædagogiske læreplan afholdes dialogmøde med ledelsen, medarbejderrepræsentanter, forældrebestyrelsesrepræsentant og Børneafdelingen med følgende dagsorden:

- ✓ Arbejdet med læring hele dagen - læringsmiljøer
- ✓ Nedslag på et tema fra det fælles pædagogiske grundlag
- ✓ Dagtilbuddets eksempel på udviklingsarbejde
- ✓ Børneafdelingens perspektiv

Dette sker i 1. halvår i ulige år.

I de lige år (1. halvår) mødes Børneafdelingen med hvert af de forpligtende samarbejder efter gæstebuddet og drøfter oplevelser, erfaringer og aktuelle opmærksomhedspunkter.

Hvert år i december afholdes en hel temadag for ledere og Børneafdeling med relevante temaer og social afslutning.

Øvrigt tilsyn

Tilsynet med de kommunale dagtilbud består desuden af ledelsesmæssige dialoger - lederudviklingssamtaler, ledermøder, PPR samarbejds møder, bygningssyn, legepladskontrol, økonomisk ledelsestilsyn, tilsyn med hygiejne og de indsatser de pædagogiske konsulenter, Pædagogisk Team og visitationsudvalget bidrager med i det konkrete dagtilbud. Endvidere af trivselsvurdering og lederevaluering i lige år.

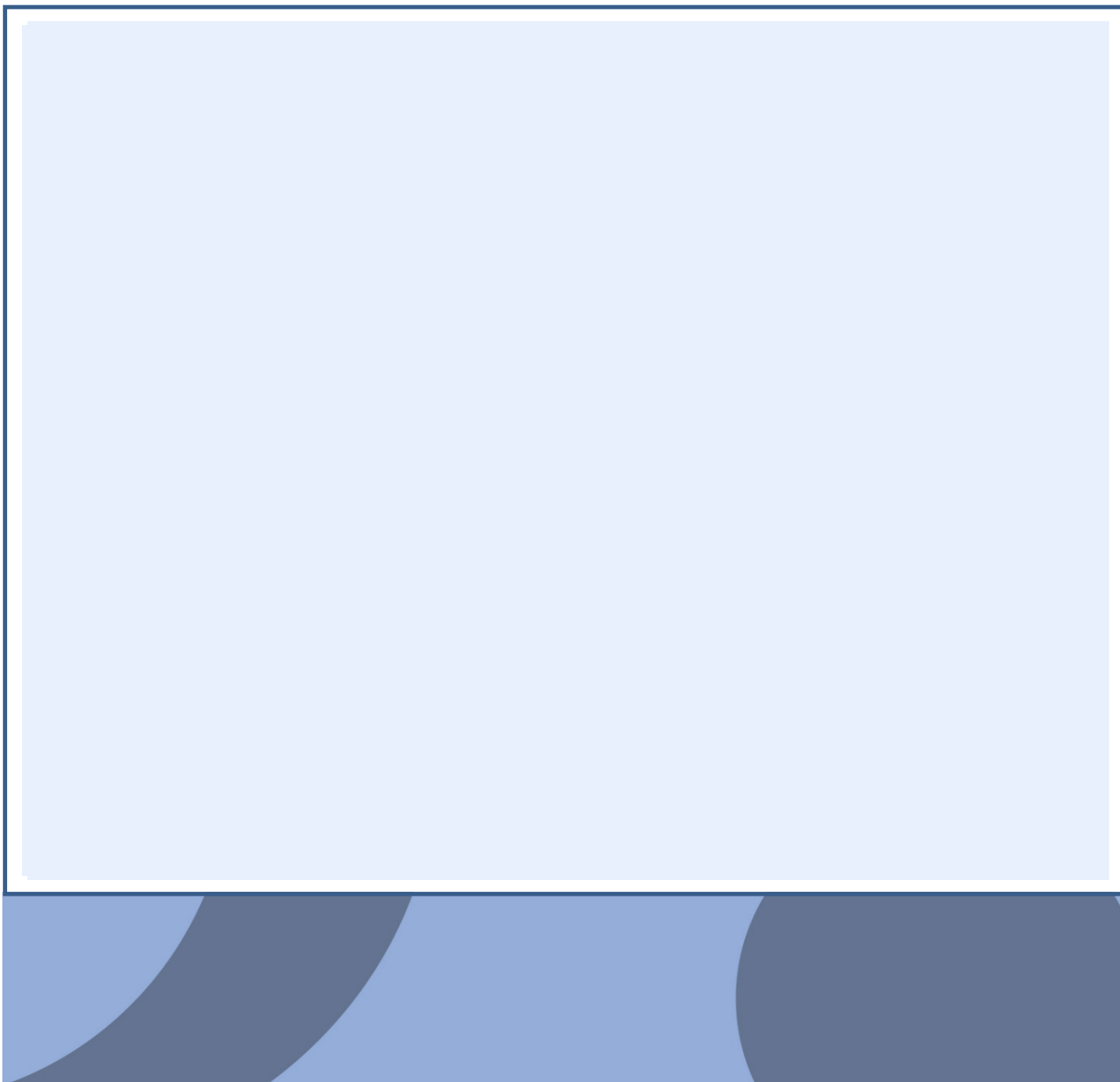


Hver for sig kan vi meget!

– sammen kan vi meget mere.



Torvet 1
5800 Nyborg www.nyborg.dk



Styrket pædagogisk læreplan

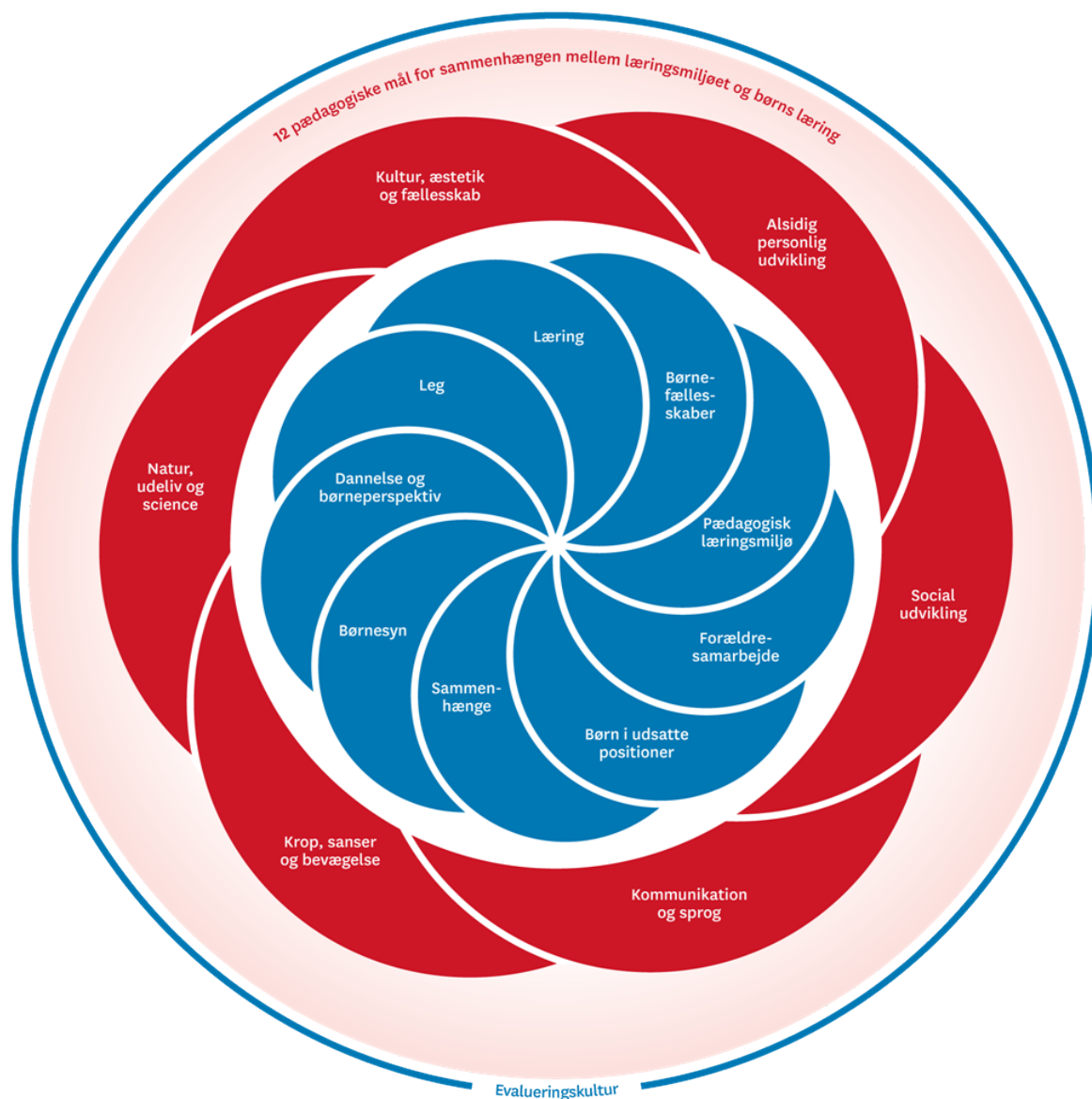
Institutionens navn og adresse



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

Egen profil – værdier

Klik her for at angive tekst.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Klik her for at angive tekst.

Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidig personlig udvikling:

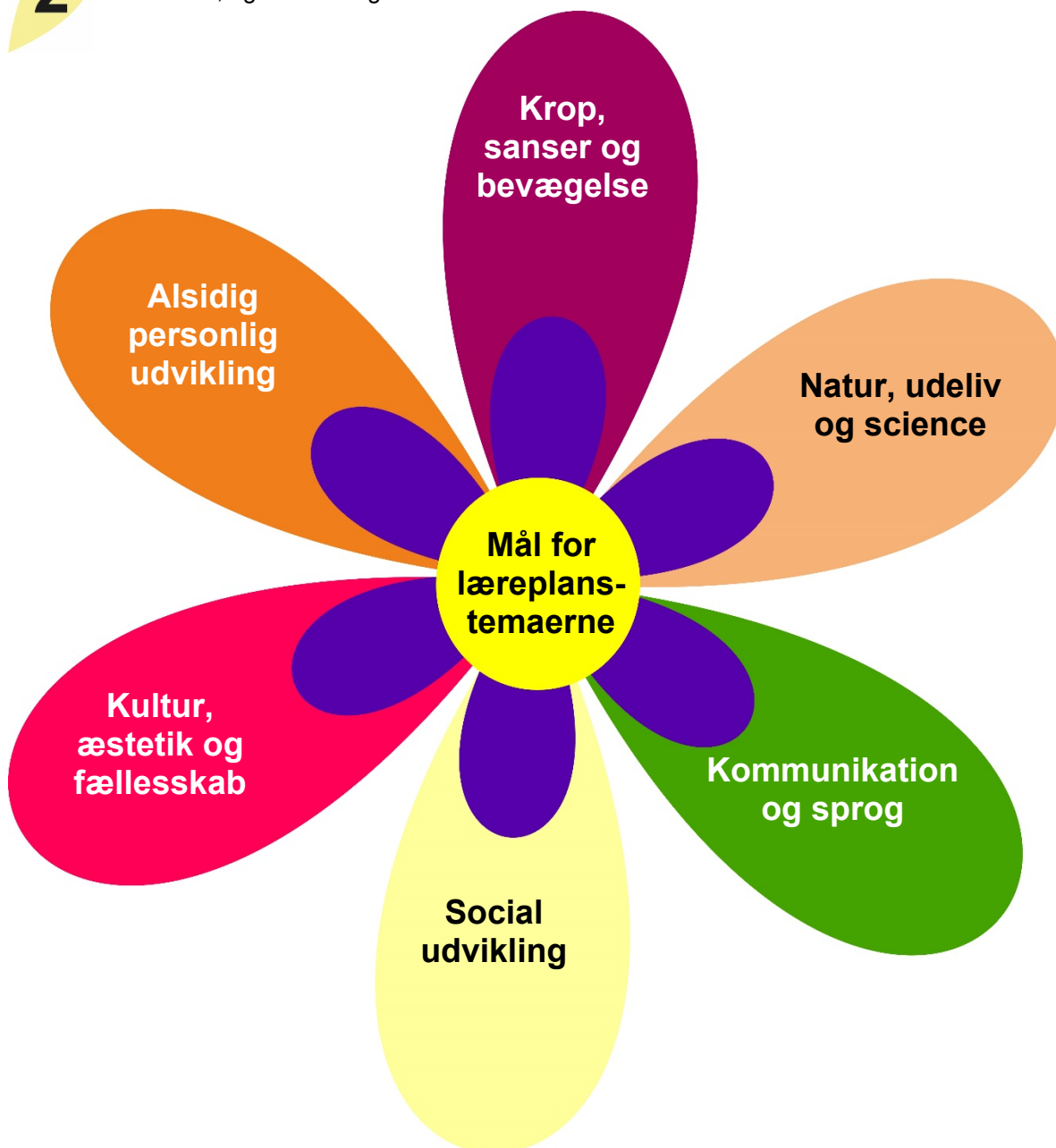
1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.



Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner
Klik her for at angive tekst.
Plads til billeder, tegninger, citater andet

Vokseninitierede aktiviteter
Klik her for at angive tekst.
Plads til billeder, tegninger, citater andet

Børneinitierede aktiviteter

Klik her for at angive tekst.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

Det, der skabes i fællesskab

Klik her for at angive tekst.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Klik her for at angive tekst.

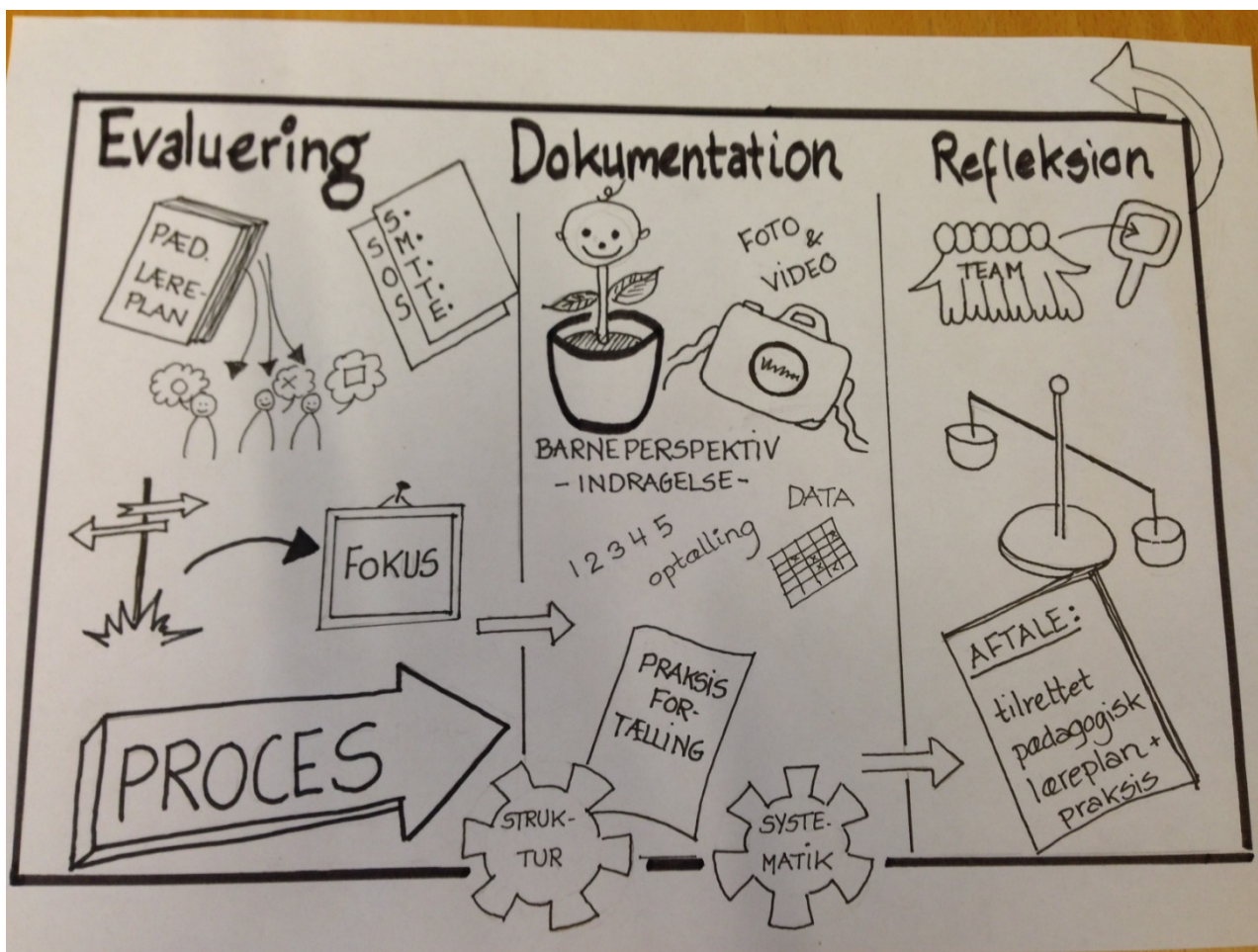
Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Klik her for at angive tekst.

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

Klik her for at angive tekst.

Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

Klik her for at angive tekst.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

Klik her for at angive tekst.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Leders navn og underskrift

Repræsentant for bestyrelsen og underskrift

Livsduelige børn i dagtilbud – en spørgeguide i ulige år

Spørgsmål til ledere og medarbejdere:

Spørgsmålene besvares på en skala fra 0 til 5, hvor 0 er det sker slet ikke og 5 er at det sker i meget høj grad.

Kerneopgaven:

- Det er klart og tydeligt, hvad kerneopgaven er
- Børnene er glade for at være i dagtilbuddet
- Alle børn har en ven

Omsorg, trivsel og tryghed:

- Alle børn bliver set, hørt og mødt på deres intentioner
- Alle børn får omsorg, når de har behov for det
- Medarbejderne påtager sig ansvaret for relations-arbejdet
- Du og dine kollegaer bidrager til børnenes selvværd
- Alle børn er trygge ved at bede om hjælp hos de voksne

Inkluderende fællesskaber:

- Alle børn har en ven
- Børnene viser omsorg for hinanden
- Alle børn har mulighed for at deltage i mindst et fællesskab

Kvalitet i lege- og læringsmiljøer:

- Børnene tilbydes plads til selvvalgt leg i dagtilbuddet
- De voksne skaber spændende og alsidige læringsmiljøer
- De voksne understøtter børns spontane initiativer
- Der er plads til både bevægelse og fordybelse i hverdagen
- De fysiske rammer giver gode muligheder for at skabe læringsmiljøer med kvalitet

Sammenhæng og helhed:

- Dagtilbuddet forbereder børnene på skift og overgange
- Du har kendskab til de tilbud, du modtager børn fra
- Du har kendskab til de tilbud, børnene fortsætter i
- Du samarbejder med dine tværfaglige samarbejdspartnere

Forpligtende samarbejde med familien:

- Dagtilbuddet påtager sig ansvaret for samarbejdet med familien
- De gensidige forventninger mellem dagtilbud og den enkelte familie er tydelige
- Forældre kender mulighederne for at deltage aktivt i deres barns dagtilbudshverdag
- Der er løbende dialog med familierne om deres barns udvikling
- Forældrene ved, hvordan de bidrager til deres barns næste udviklingstrin

Spørgsmål til forældrene:

D. 30.4.2019 blev den fælles politik for dagtilbud og skole godkendt i Byrådet. Både den og de nye styrkede pædagogiske læreplaner omhandler et øget forældresamarbejde, hvor personale og forældre skal samarbejde om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske personale er forpligtede til at inddrage forældre i barnets hverdag og forældre har således også et ansvar for at samarbejde med dagtilbuddet og i øvrigt holde sig orienterede og bakke op, om det arbejde der foregår i dagtilbuddet i forhold til barnet og børnegruppens trivsel og læring.

Børn udvikler sig og lære i samspil med andre børn. Når vi i nedenstående spørgsmål, spørger til det enkelte barn, skal det ses ud fra en sammenhæng og et samspil med hele børnegruppen.

- 1. Jeg føler mig velkommen i mit barns dagtilbud**
- 2. Mit barn er trygt og trives i sit dagtilbud**
- 3. Jeg bliver informeret om mit barns hverdag i dagtilbuddet**
- 4. Jeg bliver inddraget i mit barns hverdag i dagtilbuddet**
- 5. Mit barn er en del af et meningsfuldt fællesskab**
- 6. Mit barn har gode venner**
- 7. Mit barns hverdag er alsidig**
- 8. Personalet ser mit barns behov**
- 9. Personalet understøtter mit barns udvikling/læring**
- 10. Personalet tager initiativ til dialog**
- 11. Personalet vejleder mig relevant om mit barns trivsel og udvikling**

Spørgsmål til de ældste børn i børnehaven

Her ønsker vi at undersøge, hvordan børnenes fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø opleves i et barneperspektiv. Endvidere hvordan børnene oplever deres hverdag og i hvilken grad de har medbestemmelse og indflydelse.

Dels spørger vi alle børn enkeltvis om det samme og de kan svare med smileys.

Dels taler vi også med børnegruppen i fællesskab

Spørgsmålene sættes op som spørgeskema med mulighed for at besvare på IPAD med smileys. Der svares på en skala fra 1-4. Derudover er der skema til at sætte øvrige svar ind i.

1. Der er gode steder at lege indenfor
Der er gode steder at lege udenfor
Der er steder med fred og ro
Der er mulighed for at bevæge sig og være aktiv
2. Du har gode venner i børnehaven
Du får hjælp af de voksne, når du beder om det
De andre børn hjælper dig, hvis der er brug for det
Du ved hvad du er rigtig god til
3. Du har været med til sjove og spændende ting i børnehaven
Du har lært noget, du ikke kunne da du startede her
Du ved hvad du skal efter børnehaven – i skole/SFO
Du ved, hvem du skal følges med
4. Du kan komme med ideer til det, I skal lave i børnehaven
Du ved, hvad du kan være med til at bestemme
De andre børn hører på, hvad du fortæller

Spørgsmålene i børnegruppen er mere som interview og børnene kan svare i forhold til: Pædagogerne fastholder pointer fra interviewet i en kort tekst, gerne suppleret med billeder mv.

Fortæl:

Hvad er en god ven

Hvad er det bedste ved at gå i børnehave

Hvad kan man selv bestemme

Hvor er det bedste sted at lege

Hvad er det vildeste du har prøvet sammen med dine venner

Hvad kunne du godt tænke dig var anderledes

Børneafdelingen, kvalitetsgruppen maj 2020.

