



Styrket pædagogisk læreplan

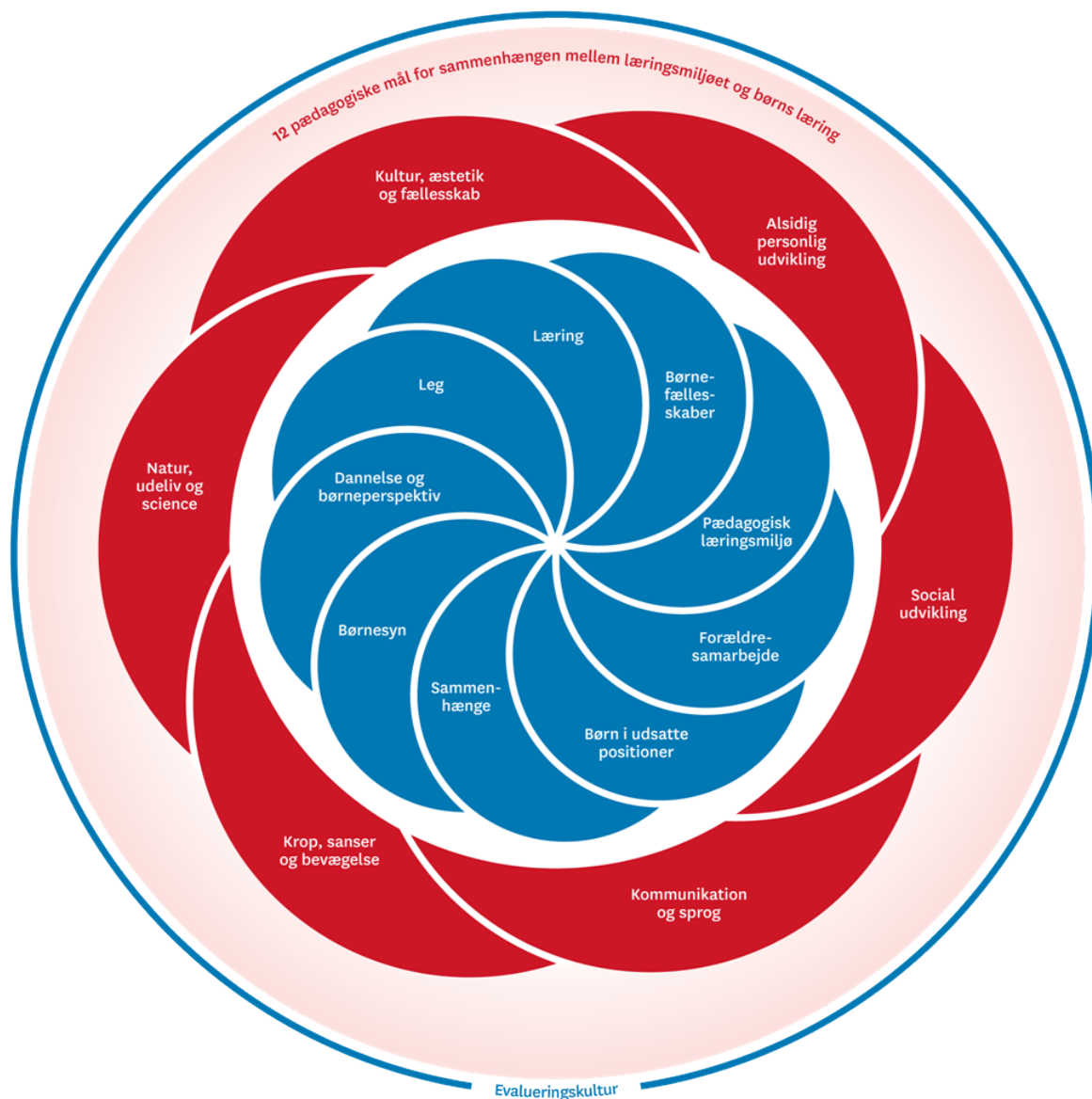
Ravnekæret. Ravnekærlund 1, 5800 Nyborg.



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

Egen profil – værdier

Egen profil og værdier.

Ravnekæret er en integreret daginstitution med børn i alderen 0 -6 år, normeret til 70 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn. Ud over leder og souschef er der pt. ansat 10 pædagoger, 1 medhjælper på uddannelse, 1 studerende, 5 pædagogiske assistenter 2 havemænd, 3 køkkenassistenter.

Ravnekæret har gode faciliteter ude som inde, og er beliggende på en stor naturgrund i landlige omgivelser mellem et parcelhus kvarter og socialt boligbyggeri og tæt på skov, fjord, haveforening og rideskole.

I slutningen af 2020 er vi gået i gang med en proces hvor vi er inde og evaluere vores profil og værdier. Dette vil vi arbejder videre med i i hele 2021. Vi har pt. afholdt en pædagogisk dag i efteråret 2020.

Da vi først lige er startet op på denne evalueringsproces af profil og værdier, har vi valgt at vedlægge profilen og værdierne fra udviklingsplanen 2016-2018, som har været vores grundlag indtil nu.

Dagtilbuddets værdier og profil 2016-2018.

Barnesyn.

Vi ser barnet som et unikt, socialt og kompetent individ. Børn fødes med forskellige ressourcer, temperamenter og energiniveauer.

Syn på læring og leg.

Barnet udvikler sig i relation til andre og er afhængig af samspillet med andre mennesker for at kunne udvikle sine kompetencer.

Børnenes verden er leg og venskaber. De leger, fordi de ikke kan lade være, de leger sig glade, de leger for legens skyld. Leg og venskaber indeholder alle de elementer, der er nødvendige for, at barnet kan udvikle sig til et harmonisk menneske og være rustet til at møde verden.

Familiesyn

Vi tager udgangspunkt i samspillet i familien, som medlem af en familie er der ikke noget der hedder mit eller dit problem, men det er et fælles problem. Alt har en årsag. Forældre og personale skal i fællesskab finde årsagen til barnets adfærd. Barnet afspejler familiens situation.

De voksnes ansvar.

Det er de voksne, som er ansvarlige for at skabe tætte og udviklende relationer til børnene. Derfor skal børnene være omgivet af ansvarlige, omsorgsfulde, tydelige og troværdige voksne, som er værd at respektere,- rumlige voksne som møder børnene positivt og anerkendende ud fra værdigrundlaget: "jeg er ok,- du er ok" Således at børnene føler sig betydningsfulde og værdifulde.

Medarbejderudvikling.

Medarbejderudvikling skal sikre at vi når institutionens målsætninger.

Natur og udeliv.

Vi prioriterer vores udearealer højt og benytter denne som et værdifuldt og udviklende læringsrum for børnene.

Sundhed og bevægelse.

Vi prioriterer, at børnene udfordres motorisk ude og inde hver dag. Med grundlag i ravnekærets mad- og måltidspolitik undtager børnene sunde og ernæringsrigtige måltider i en god og hyggelig atmosfære.

Henriette.

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv

Fysiske læringsmiljøer - udendørs.

Udendørs erfaringer viser, at børn, der er meget udenfor, er mere fysisk aktive end andre børn, og er i bedre fysisk form. Udeliv og udendørs leg stimulerer og udfordrer børn på en meget effektiv måde. Derfor skaber vi udendørs rammer, der appellerer til aktivitet og fysisk udfoldelse, og vi gør brug af omgivelser, hvor der er plads til udfoldelse og leg. Når børn færdes udenfor bliver deres kroppe og sanser udfordret. Naturen er et godt sted at udvikle kropslige færdigheder, fordi den opfordrer til, at børnene springer, kravler, triller, balancerer osv. Vi bruger altså naturen og udelivet som et naturligt udfordrende læringsmiljø, hvor børnene udfordres både fysisk, mentalt og socialt. Vi udnytter, at der er "højt til loftet", når de er udendørs, hvilket giver muligheder for mere vilde og støjende lege og lege med mange børn på en gang. Det er både udfordrende og udviklende. På vores legeplads som rummer mange buske, træer bakker mv. kan børnene finde mange små læringsrum hvor der er ro og plads til fordybelse. Et varierende læringsmiljø, hvor der er mange spændende legemuligheder, hvor der er forskellige belægnings i form af f.eks. græs, jord, fliser og lignende, og hvor der både er plads til børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter.

Henriette.

Fysiske læringsmiljøer – udendørs praksisfortælling.

En dag på legepladsen bliver der åbnet op for de store byggeklodser. Nogle går i gang med at bygge firkanter, andre bygger huse og to børn går i gang med at bygge dem på række, de bygger en vej. Det udvikler sig hurtigt, da flere børn bidrager til, at udvide vejen. De bliver enige om, at nogle bygger den ene vej, andre bygger den anden. Så begynder de at bygge op af den ene bakke. Banen ender på den måde, at man kan gå flere veje, men alle går i samme retning. De går hen til vejen, der går op ad bakken, de forreste erfarer hurtigt, at klodserne er for glatte, på den stejle bakke. Derfor prøver de at kravle, gå ved siden af vejen osv. nogle giver op og tager en tur hen ad "vejen" igen. Pludselig kravler der en pige op af vejen på bakken, hun holder fast i kanterne på klodsen. Barnet bag hende gør det samme og sådan smitter det hele vejen om i køen. De klatrer alle op på samme måde. Rutsjer ned af bakken og tager en tur mere. Børnene udvider legen endnu mere, ved at udforske og undersøge hvilke andre måder man kan kravle op på. De arbejder sammen, taler om det og prøver forskellige løsninger. De tager ikke bare den lette vej, men udfordrer sig selv og hinanden og klatrer bl.a. på knæ, selvom de glider. Der endte med at være mange børn med til aktiviteten, de spejlede sig i hinanden hjalp hinanden, hvis der var nogle der ikke kunne komme op.

Anette.

Fysiske læringsmiljøer – indendørs.

Når det kommer til den indendørs indretning, er de fysiske rammer i stor grad en forudsætning for de fleste gode legeaktiviteter. Derfor er det vigtigt, at vi indretter vores rammer, så vi giver børnene det nødvendige

rum til forskellige lege, indenfor de givne rammer. Vi er i en løbende proces med at med at evaluere vores fysiske indendørs læringsmiljøer.

Det gør vi ved at have særligt fokus på følgende, når vi indretter vores læringsmiljøer:

1. Flexibilitet
2. Inspiration og udfordringer
3. Tydelighed

Vi skaber flexibilitet i rummenes indretning, så vi ikke fastlåser os i løsninger, der engang har været nyttige, og som forhindrer nye løsninger. Både børn og voksne har mulighed for at foretage ændringer, der imødekommer det behov som den aktuelle børnegruppe har. Når vi vælger legetøj prioriterer vi at legetøj der er lavet af gode materialer uden giftstoffer, og som kan bruges på mange måder frem for ting, der kun har en specialiseret funktion. Et bord kan sagtens blive til et bjerg, man kan hoppe ned fra, eller en bro man skal kravle under. Vi har fleksible rammer, hvor børnene gerne må kravle og stå på bordene, når aktiviteten kræver det. Vi har medarbejdere, der kan se ud over deres egen forståelse af tingene. Vi har rum, der inspirerer og udfordrer børnene til at udforske og eksperimentere samtidig med, at børnene udfordrer sig selv og udvikler nye kompetencer. I den forbindelse er det vigtigt, at udfordringerne svarer til børnenes alder og udviklingstrin. Vi er i gang med at arbejde på at gøre vores indretning af de enkelte læringsrum tydeligere så det fremstår tydeligt hvilken adfærd vi ønsker at se hos børnene, f.eks. om der skal lægges op til aktiviteter med høj eller lave arousal.

For at udnytte pladsen i vores omgivelser indretter vi mere end ét læringsmiljø i samme rum. Her er vi særligt opmærksomme på at markere tydeligheden af hvert læringsmiljø og de dertilhørende aktiviteter eksempelvis med tæpper og mindre reoler.

Henriette.



Indendørs læringsmiljø, praksisfortælling.

"I kører med klodserne" siger jeg mens drengene kører ned af vores lange gang.

De kører ned til pigen som sidder på gulvet.

Drengene giver hende klodserne, som er nøje stillet op på plader.

Pigen tager imod og stiller dem tæt ved de andre klodser. "Tak" siger pigen. De kigger på hinanden og smiler og kigger på alle klodserne.

Drengene kører igen. Nu skal de hente flere klodser.

Nanna.

Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidig personlig udvikling:

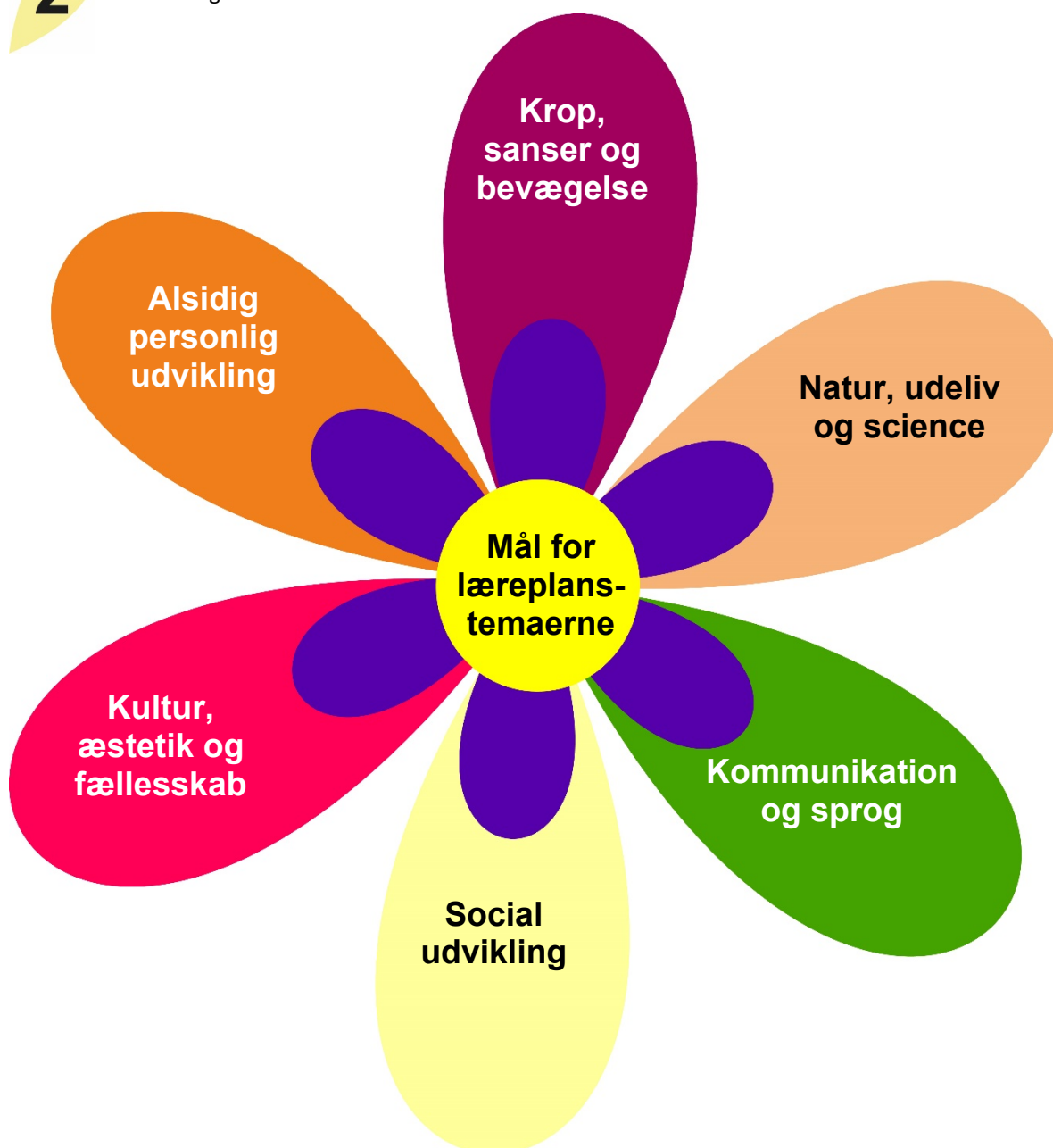
1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner

Smitte, spisning af madpakke til frokost.
Kogler/Myrer.

Sammenhæng:

Der er iværksat nye styrkede læreplaner i Dk.

Nyborg kommune har besluttet at alle institutioner skal arbejde med 3-4 fokuspunkter

- Vaner/rutiner
- Vokseninitierede aktiviteter
- Børneinitierede aktiviteter
- Det børn og voksne skaber sammen-det spontane....

I Ravnekæret har vi valgt at beskrive dette via en smitte, at dokumentere via billeder, praksisfortællinger mm. Der skal evalueres løbende.

Dette indsættes i en skabelon, Styrket pædagogisk Læreplan Nyborg Kommune.

I Ravnekæret har vi besluttet først at arbejde med ” spisning af madpakke til frokost” under punktet ”Vaner/rutiner”.

Alle afdelinger i Ravnekæret arbejder med samme emne således, at der er sammenhæng for barnet og forældrene i alle årene i Ravnekæret.

Mål:

- Spisningen skal foregå i en dejlig atmosfære
- Den voksne skal se det enkelte barns udviklingsmuligheder.
- Styrke børnenes indbyrdes relationer
- Barnet styrkes i at blive selvhjulpne
- Barnets sociale kompetencer styrkes (eks. opmærksomhed på de andre børn, vente på

tur, kommunikation med de andre børn)

Inklusion:

Alle børn skal føle sig set, hørt, forstået.

Alle skal føle sig som en del af fællesskabet på stuen.

Tiltag:

- Børnene inddeles i faste spisegrupper, det samme bord, den samme voksen og de samme børn hver dag.
- Enkelte børn har en fast stol/plads ved bordet ved siden af den voksne, hvor de sidder hver dag.
- Børnenes garderober hænger i en ramme på væggen ved det bord det enkelte barn skal sidde.
- Kopper, skrælleskåle, mælk, vand, bestik ordnes på et rullebord af køkkendamen og sættes på stuen.
- Børnene sendes til køleskabet i mindre grupper.
- Børnene venter på tur ved køleskabet for at hente sin madpakke.
- Der står en voksen ved køleskabet for at guide børnene.
- Børnene henter selv en kop på rullebordet.
- Børnene hælder selv mælk og vand i koppen.
- De voksne guider børnene til at hjælpe hinanden, eks række mælkekanden videre til den næste.
- Den voksne har ansvar for den gode stemning omkring bordet, der er få regler.
- Ved bordet venter vi med at rejse os til alle er færdige med at spise. Vi venter på hinanden.
- Den voksne ved bordet er opmærksom på, hvad det enkelte barn kan rumme i forhold til at sidde ved bordet i længere tid.
- Den voksne har ansvar for at guide det enkelte barn i forhold til barnets nærmeste udviklingszone.
- Børnene bestemmer selv hvilken rækkefølge maden spises i.
- Den voksne opfordrer til at børnene spiser noget brød.
- Vi arbejder sammen med forældrene omkring børnenes madpakkeindhold.
- Vi har en kostpolitik, hvor vi er forpligtet til at guide forældrene i de retningslinjer, der er fastsat af bestyrelsen og personalet.

23/9-2020

Koglerne, der har 17 4-årige er udfordret på uro ved spisning. Et tiltag er blandt andet at al spisning om formiddagen stopper senest 10.30.

Der er kommet faste voksne ved bordene, for at skabe tydelighed.

Vi skal have børnene ned i gear til samling inden spisetid, her ved yoga, massage, fortælling m.m.

Et bord af gangen rejser sig og går på badeværelset.

Tegn:

- Trykke børn, der ved hvad de skal, når der kaldes til spisning og klarer dette på egen hånd.
- Rummelige børn, der giver plads til andre børn.
- Børn, der kan tilsidesætte egne behov og er opmærksomme på de andre børns behov.
- Børn, der sidder ved bordet i længere tid og snakker med hinanden.
- Børn, der føler sig som en del af fællesskabet, tryghed omkring bordet.
- Børn der får spist noget mad og føler de har medbestemmelse over måltidet.
- Børn der har succes med at hælde op i koppen
- Forældre, der tilpasser madpakken til deres børn og i overensstemmelse med vores

kostpolitik.

Evaluering:

Smitten evalueres første gang på et P-møde i august 2020, hvor alle i huset fremlægger deres smitter. Efterfølgende evaluerer myrer/kogler smitten på afd.møder. Her rettes smitten til, så den passer til praksis.



Vokseninitierede aktiviteter

Klik her for at angive tekst. **Vuggestuens SMITTE ang. Vokseninitierede aktiviteter**

Oprettet d. 20/08-20

SAMMENHÆNG:

MÅL:

Vi vil understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, vha vokseninitierede aktiviteter, i sang- og bevægelseslege.

TILTAG:

- Vi laver sangleg på stuerne/udenfor
- vi vælger fokusbørn, som vi oplever som synlige i aktiviteten
- vi udvælger hver især et barn, som vi forsøger at inddrage/understøtte i deltagelsen
- vi laver praksisfortællinger og aktionslæringer over vores arbejde
- vi delagtiggør forældrene i vores arbejde, og beder dem dele evt. oplevelser hjemmefra
- skovserne bruger ghettoblasteren først, derefter tytterne
- Nanna eller Eva undersøger, hvordan vi får fat i en trådløs højttaler
- vi tilpasser løbende aktivitet og børnegruppe, så det enkelte barns deltagelse bliver understøttet
- vi er opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone
- vi skal have fokus på det enkelte barns interesse (barneperspektivet)
- vi inddrager børnenes interesser (barneperspektivet)

18/01-21

- vi justerer hele tiden de små grupper i forhold til ændringer i børnesammensætningen, børnenes interesser, deres individuelle udviklingsniveau

TEGN:

16/11-20

- glæde ved genkendelsen
- klar til deltagelse, når vi annoncerer aktivitet
- børn, der ikke deltager aktivt, begynder efterhånden at være med
- de begynder at holde i hånd/danse sammen, får øje på hinanden
- børn opfordrer til aktivitet
- gentage aktivitet igen og igen, senere på dagen

d. 18/01-21

- de nye børn falder hurtigt ind i de små grupper

EVALUERING

d. 16/11-20

Vi opdager, mens vi skriver smitten, at vi hele dagen sætter vokseninitierede aktiviteter i gang. Vi voksnes engagement og inddragelse af barneperspektivet smitter af på børnenes leg/indbyrdes initiativer.

d. 18/01-21

Vi oplever, at vores fokus på Marte Meo-projekterne, som Eva laver generelt, medvirker til, vi er blevet bedre til at holde fokus på barneperspektivet.

Det påvirker også vores bevidsthed omkring vores verbale interaktion med det enkelte barn. Vi har opgivet at danse/synge indendørs hos skovserne ifht at undgå evt. smittespredning.



Børneinitierede aktiviteter

SMTTE:

Børneinitieret Leg 16.11.20.

Sammenhæng:

I forbindelse med de nye styrkede Læreplaner er vi af Nyborg kommune blevet bedt om at have fokus på og beskrive børneinitierede aktiviteter.

Vi tager udgangspunkt i en praksisfortælling som beskriver en børneinitieret aktivitet.

Vi vil se på hvilken læring der sker når aktiviteten udelukkende er børneinitieret. Børnene sætter selv rammerne.

Mål:

Hvilke læreplanstemaer er i spil under aktiviteten?

Nyt 21/1-21 tilføjet læreplanstemaer

- Social kompetence
- Sproglig kompetence
- Krop/bevægelse/sanser
- Personlig kompetence
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Natur og udeliv

Fokus på de voksnes roller/funktioner under aktiviteten. Den voksne har flere funktioner.

21/1-21: De voksne giver tryghed og guider/konfliktløser

Fokus på barn-barn relationen. Hvilke roller har børnene i børnegruppen og udvikles de?

21/1-21: Børnene udvikler deres roller til ligeværdighed ved at vente på tur, og hjælper. Feks hjælper en af de andre børn med at flette. De venter på tur til børsten.

Fokus på aktivitetens udvikling.

21/1-21: Nogle af børnene har lært at flette.

Inklusion:

Foregår der inklusion i den børneinitieret aktivitet og evt hvordan?

21/1-21: Der bliver inviteret flere børn med i aktiviteten.

Tiltag:

Børnene opsøger den voksne og spørger om de må sætte hår på hende.

Aktiviteten bliver prioriteret af de voksne.

Den voksne observerer på aktivitetens udvikling og skriver notater efterfølgende.

Den voksne som lægger hår til er nærværende og deltagende.

Tegn:

Vi vil få viden om hvilke positioner børnene har og om de udvikles med tiden.

Evaluering:

Vi vil have evalueret på de observationer vi har gjort os, inden vores næste personalemøde d.10/12-2020.

Børnene bruger ikke aktiviteten så meget i øjeblikket, fordi det er for koldt at sidde stille udenfor.

Vi har evalueret 21/1-21 og evaluerer igen på afdelingsmøde i marts.

Klik her for at angive tekst.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

Det, der skabes i fællesskab

Klik her for at angive tekst.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Klik her for at angive tekst. **Sammenhæng til børnehaveklassen.**

Sammenhængende overgange.- Tiden hvor et barn går fra børnehave til skole, er præget af stor udvikling. Mange af barnets kompetencer udvikles i denne periode. Det er derfor af stor betydning, at børnene oplever genkendelighed og sammenhæng i overgangen til skolen. Der arbejdes med før-skolebørn fra den 1. september og frem til børnene starter i skole. I den periode arbejdes der med et særligt fokus på, at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre/få en så positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpethed. Børnene støttes og guides i at deltage i voksen initierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.

Vi samarbejder med Danehofskolen, hvor børnene i maj måned har et forløb på 14 dage på skolen. Her arbejdes der med skolerelateret opgaver samt børnene opnår en fornemmelse af hvordan en skoledag kan se ud. Desuden deltager vi i Dansk skole idræts projekt hvor skole og børnehaver indgår i et samarbejde, der skaber fælles legeaktiviteter for børnene for at opnå genkendelighed og tryghed i overgangen til skole. Inden opstart i skole, er der overlevering til den kommende klasselærer, forældre tilbydes at deltage i denne overlevering.

Henriette.



Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Samarbejde med forældrene om børns læring.

I Ravnekæret tager vi udgangspunkt i samspillet i familien.

Forældre og personale skal i fællesskab finde årsagen til barnets adfærd. Barnet afspejler familiens situation.

Barnet udvikler sig i relation til andre og er afhængig af samspillet med andre mennesker for at kunne udvikle sine kompetencer.

Inden barnet starter i vuggestuen kontaktes forældrene og tilbydes at komme i "legestue" med deres barn en dag om ugen, ca 2 mdr før barnet er indskrevet i Ravnekæret.

Ved start udleveres en folder til forældrene om vuggestuen med praktiske informationer, dagsrytmer, pædagogik og forventninger til forældrene.

Indkøringen af barnet foregår sammen med forældrene i kortere eller længere tid – dette aftales mellem personale og forældre.

I barnets vuggestuetid afholdes der ofte 2 forældresamtaler. Den første efter ca 3 mdr. hos Skovserne og den næste hos Tytterne inden barnet skal i børnehave.

I samtalerne er der dialog omkring barnets udvikling, styrker/udfordringer.

I børnehaven hos Myrer/kogler får hvert barn et velkomstbrev på mail – her inviteres både barn og forældre til at komme på besøg inden opstart.

Ved indkøring af barnet til børnehaven er forældrene med i nogle dage, hvor personalet introducerer forældre og barn til livet på disse stuer. Forældrene får indsigt i dagsrytmen, pædagogiske tanker og praktiske ting, der betyder noget for at barnet kommer til at trives bedst muligt.

I løbet af denne periode indbydes forældrene til en samtale inden for det første halve år – her drøftes barnets styrker/kompetencer/udfordringer

Nyborg kommune har et tilbud til børn mellem 3,6 til 3,10 år – en motorisk screening.

Screeningen udføres af en sundhedsplejerske. Hun leger/undersøger med børnene om formiddagen og har samtaler med forældrene om eftermiddagen. Her tales der om barnets motoriske udvikling, ideer til ekstra motorisk leg i hjemmet, vægt, kost og andre ting, forældrene kan være udfordret i – en pædagog fra huset deltager også for at støtte børn og forældre.

Når barnet flyttes til Krokodillestuen afholdes der et fælles forældremøde, hvor personalet informerer om praktiske ting, fortæller om dagsrytmen og hvilke forventninger der er til barnet.

Personalet møder forældrene inden opstart.

Inden skoleindskrivning i januar afholdes der skolesamtaler med forældrene.

I fællesskab taler vi om barnets styrker/udfordringer i forhold til skolestart.

Nyborg kommune sprogvurderer alle børn fra 3,4 år

Forældrene inddrages i deres barns sprogudvikling – personalet vejleder dem i at videreudvikle barnets sproglige kompetencer. Al dialog er med fælles udgangspunkt, styrkelse af barnets kompetencer.

Personalet opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis de oplever, at deres barn ikke trives, er udfordret på den ene eller anden måde, hvorefter vi finder tid til en samtale.

Personalet tager kontakt til forældrene, hvis barnet ikke trives.

Forældrene inddrages altid ved bekymringer – vi udforsker bekymringerne sammen, da alle omkring barnet har noget at byde ind med. I fællesskab finder vi veje til løsninger omkring barnets måde til tilegne sig læring på og hvad vi hver i sær kan bidrage med for at støtte barnet i sin udvikling.

Personalet møder forældrene med omsorg, åbenhed, nysgerrighed og dialog.

Hvis andre faglige samarbejdspartnere inddrages, går vi vejen sammen med forældrene.

I dagligdagen møder forældre og personale hinanden morgen og eftermiddag. Personalet bestræber sig på at fortælle forældrene om barnets dag eller om dagens forløb generelt. Hver dag lægges der billeder eller dagbogsnotater fra de enkelte stuer ud på Aula.

En gang årligt indbyder personalet forældrene til stuemøder – her kan der være forskellige temaer om børns udvikling, temaer der rører sig i børnegruppen, herunder samarbejdet/forventninger mellem personale og forældre.

Anne-Marie.

[Klik her for at angive tekst.](#)

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

For børns læring og udvikling er det af stor vigtighed at vi udvikler læringsmiljøer hvor børnene opnår et større kendskab til det samfund de lever i, samt hvilke muligheder der er i lokalområdet. Vi inddrager og bruger lokalmiljøet når vi tager på ture i og omkring Ravnekæret. Det kan være legepladser som børnene kender til i området, rideskolen, "løbebakken", fjorden, "Indianerskoven", Dyrehaveskoven, slottet, volden, strandvænget, biografen eller når vi inviteres til forskellige arrangementer i byen. I forældresamarbejdet forsøger vi at inddrage de forældre, der har erhverv som kunne være spændende for børnene at opleve. Eks. Politiet/falck der kommer ud i institutionen med en patruljevogn/ambulance. Mv.

Inddragelse af lokalsamfundet er et område vi fortsat kan udvikle på.

Henriette.

∴



[Klik her for at angive tekst.](#)

Praksisfortælling, inddragelse af lokalsamfundet.

Vi er på besøg hos naboerne – rideskolen.

Myrerne på tur – de voksne går foran i læringsmiljøet.

Alle Myrerne samles ved hoveddøren, da de har fået at vide, at vi skal på tur. Flere af børnene spørger, hvor vi skal hen. Vi skal på tur over til hestene ved rideskolen, fortæller de voksne.

Børnene tager hinanden i hånden – 2 og 2, og vi går afsted. Der arbejdes på at holde i hånd blandt børnene og de går og snakker om hvor vi skal hen. Man kan høre de er glade, og der er en god stemning.

Lidt henne ad vejen ser vi en lort. Hvem mon har lavet den lort? Der bliver snakket lidt, og vi kommer frem til, at det er fra en hest. En hestepære. Det snakker børnene meget om, griner og "smager" på ordet "lort".

Så får vi øje på en maskine på rideskolens gårdsplads. Hvad mon det er, og hvad mon den bruges til? En af de voksne ved, at det er et transportbånd til halmballer. Sammen når vi frem til, at den skubber halmballerne op på rideskolens loft. En dreng kan pludselig lugte hestepærer. Flere børn undersøger jorden, og finder flere hestepærer.

En dreng falder, fordi jorden er så ujævn. Vi stopper op, og finder ud af, at det er store hjulspor han er faldet i. Hvad mon det er, der har kørt her? En bil, en cykel, nej – vi finder ud af, at det er rideskolens traktor. Den som vi så forleden dag. Jorden er helt hård. Hvorfor er den det? Vi snakker om det og kommer frem til, at det er fordi, det er koldt. "Det er koldt, fordi det er vinter" siger en pige. "Ja", siger en pige glad, "og der er sne".

En dreng får øje på hestene. "Se – to heste", råber han glad, og børnene løber hen til folden. Ved siden af, er ridebanen. "Se, den er fuld af sne", siger en. Børnene kigger på ridebanen. "Vi sidder på alle bænkene der, når min søster rider", fortæller en dreng. Børnene har opdaget nogle tilfrosne vandpytter. Isen bliver undersøgt, og nogle smager på den. "Der er glat. Vi står på is", siger børnene. Vi kigger på hestene. De spiser. Vi snakker om hvad det er de spiser. En dreng ved, det er halm, de spiser. "Det er koldt. Hvorfor har de ingen sko på?", spørger en dreng. De voksne forklarer hvorfor.

En pige kan høre en fugl. Hun får øje på en rede. Vi skal være stille, siger hun, fordi fuglen lægger æg. Vi snakker om årstider, og hvornår fugle lægger æg.

Vi er nået ud til den store fold. Der ligger fire badekar med bunden i vejret. Hvad bruger hestene badekar til? -snakker vi om. "De tager bad om sommeren" – siger en dreng. "Nej", siger en anden dreng. "Hestene drikker vand af dem". Vi snakker om, hvorfor de ligger med bunden i vejret. Så får vi øje på noget overdækning. Man kan kigge igennem det, snakker vi om. Hvad kan det dog være? En af børnene ved, at det er for, at hestene kan få skygge om sommeren. Nogle børn spiser noget is. "Det smager godt" – siger en. "Det knaser" – siger en anden.

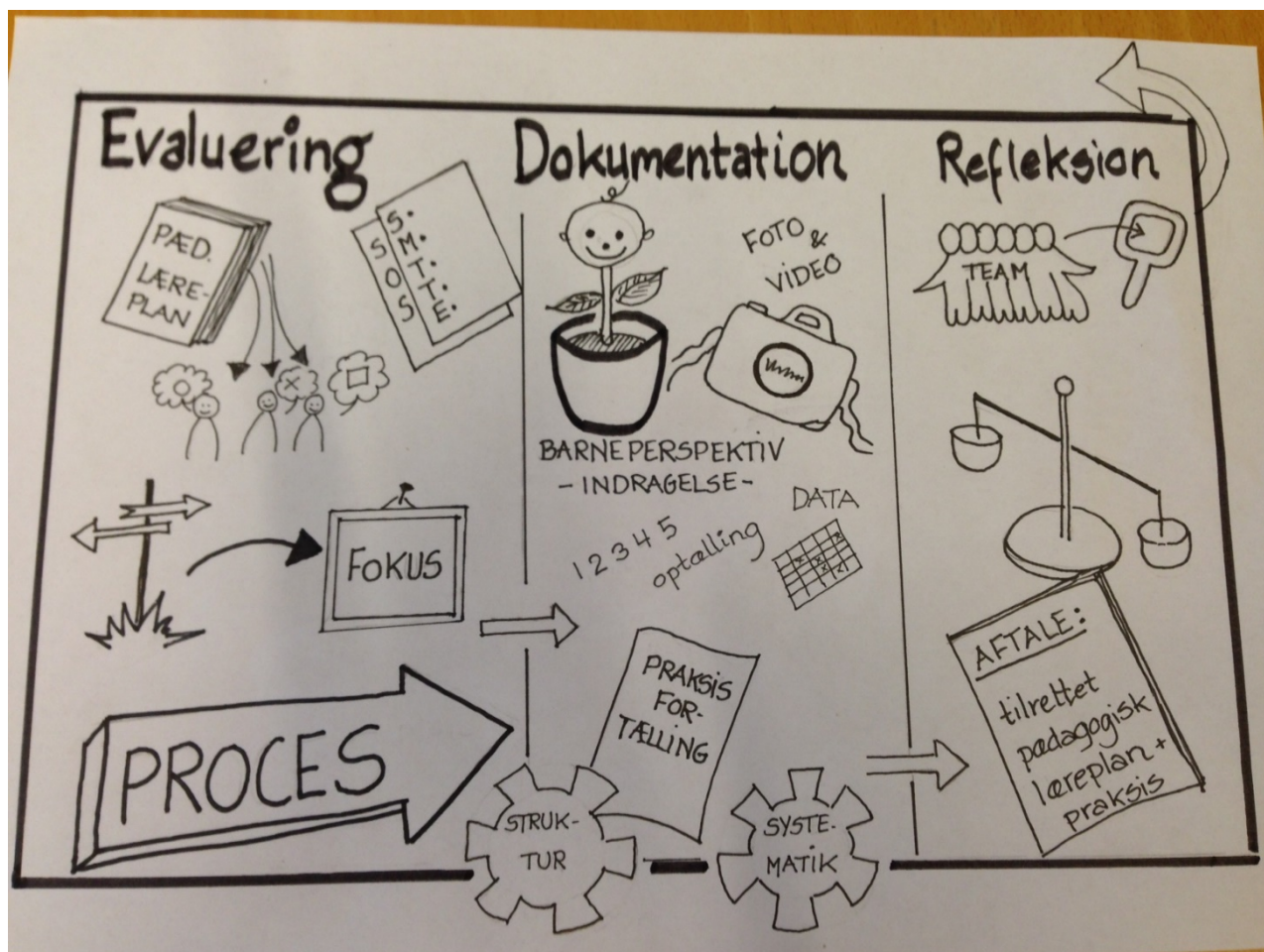
Vi går videre, igennem ved kolonihaverne. Et barn får øje på taget af et hus. "Det er Bamses hus" – siger han. En pige får øje på et grantræ. Et juletræ, siger hun. Hun fortæller, at de også har et juletræ derhjemme. Men det er taget ud nu.

Vi møder en cirkel af fjer. Hvad mon det er? Vi bliver enige om, at det er fra en fugl. Vi kan ikke se hvilken fugl, men måske en solsort. Vi snakker om at den nok er blevet spist. Måske er det en kat, eller en ræv der har spist den.

Videre hjemad kommer vi forbi Krokodillerne. Det er de store børn i børnehaven, der går der. De kommer hen og siger hej. Nogle af myrer børnene møder deres ældre søskende. "Ekko" – råber en dreng. Han kan få det til at give ekko, når han råber lige der. Rundt om hjørnet, og så er vi tilbage i børnehaven.

Charlotte.

Evaluering, dokumentation og refleksion:



Evalueringens kultur i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:

I dette tilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i Evalueringskulturen.

Evalueringer indgår i dag som en del af dagtilbuddenes hverdag og der er en stigende opmærksomhed på, hvordan evaluering kan være med til at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø og bidrage til trivsel, læring og udvikling for børnene.

Evalueringspraksis foregår i en kombination af de evalueringer, der finder sted i hverdagen i forbindelse med det pædagogiske arbejde, evalueringer i forbindelse med møder, som er en mere eller mindre struktureret dialog om det pædagogiske personales erfaringer og de evalueringer, som understøttes af evalueringsredskaber.

Vi arbejder med følgende refleksions – og analyseredskaber og måleredskaber:

Sprogvurdering hjerne og hjerte

TRASS

Skoleparathed

Smitte

Praksisfortællinger

Marte meo

Aktionslæring

Sos.

Trivselslinealen.

Sprogtrappen.

Henriette.

[Klik her for at angive tekst.](#)

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

2020 har været et specielt år for alle.

Corona har sat sine spor i det pædagogiske miljø også i Ravnekæret.

Mindre læringsgrupper har været fantastisk for mange børn. Det tætte samarbejde mellem personalet har været udfordret, da vi har skulle holde afstand og holde os i vores små "bobler".

Evalueringskulturen har været udfordret af dette.

Børnenes trivsel har været i fokus.

Inddragelse af personale samt bestyrelse i arbejdet med "Ny styrket læreplan" har været minimal.

Læreplanen er ikke gennemgået og drøftet med bestyrelsen på nuværende tidspunkt.

Ledelsesteamet har været udfordret i 20/21. Manglende samarbejde i ledelsen har påvirket personalegruppen.

Der har været et lederskift i februar 2021.

Kerneopgaven og personalets trivsel skal der fokuseres på i fremtiden.

Anne-Marie.

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Konstitueret leder,
Anne-Marie Hesselhøj Madsen.

Klik her for at angive tekst.